



Fuente: Freepik.es

# Desempeño docente y logro de competencias en estudiantes de secundaria de Lurigancho Chosica, 2021

Autores:

Mtra. Anapan Ulloa Maribel / ORCID: 0000-0002-5922-4880 / maribelanapan2@gmail.com

Dr. Juan GODOY CASO / ORCID: 0000-0003-3011-7245 / jugodoyca@hotmail.com

## I. RESUMEN.

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación que tienen el desempeño docente y el logro de competencias en los estudiantes del 4to grado de secundaria de una institución educativa. El tipo de investigación fue aplicada, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental. La muestra fue de 40 estudiantes y se encuestó a través del Google Forms, debido al contexto en que se vivía (COVID 19), la revisión documental; los datos han sido trabajados con el Programa Estadístico SPSS, se concluyó que las políticas de evaluación del desempeño docente no tienen relación con el logro de competencias en los estudiantes del 4to grado de secundaria en una institución educativa, puesto que presenta baja significatividad.

Palabras Claves: Evaluación de políticas públicas, Desempeño docente, Logro de competencias.

## ABSTRAC

The objective of this work was to determine the relationship between teaching performance and the achievement of competencies in students of the 4th grade of secondary school of an educational institution. The type of research was applied, quantitative approach, correlational level, non-experimental design. The sample consisted of 40 students and was surveyed through Google Forms, due to the context in which it was lived (COVID 19), the documentary review; The data has been worked with the SPSS Statistical Program, it was concluded that the policies for evaluating teacher performance are not related to the achievement of competencies in 4th grade high school students in an educational institution, since it presents low significance.

Keywords: Evaluation of public policies, Teaching performance, Achievement of competencies

## II. INTRODUCCIÓN

Las políticas de evaluación de desempeño de los docentes en los diferentes países son consideradas como una de las actividades de mayor trascendencia por las instituciones encargadas de la educación. La problemática que planteamos en el presente trabajo es relacionar la incidencia de las políticas educativas en cuanto a evaluación del desempeño de los educadores, con el logro de competencias de los estudiantes. En ese sentido, podemos suponer que las evaluaciones al desempeño de los profesores y el alcance de las diversas competencias de los estudiantes son siempre trabajos priorizados, puesto que existe una necesidad a nivel mundial de que se mejore la competitividad de los componentes del trabajo educativo, ya sea por necesidades reales a nivel interno o por ir cumpliendo paulatinamente el marco de los objetivos de rentabilidad de las políticas de la educación a largo plazo y a mediano plazo (UNESCO, 2019).

Otro aspecto es la poca colaboración de los profesores en las etapas de evaluación, la poca sistematicidad de las evaluaciones, los sesgos teóricos en la evaluación en detrimento de otras capacidades prácticas o de otra índole con las que puede contar el docente. Asimismo, también hallamos en el contexto general y específico de la IE que abordamos, problemas como la carencia de diagnósticos recientes sobre la evaluación de los docentes y la escasa o inexistente colaboración de la comunidad educativa en procesos evaluativos, lo cual se ha recrudescido por las actuales circunstancias. Todos estos aspectos denotan la necesidad de investigar estas variables: políticas de evaluación del desempeño docente, su evaluación; y el alcance de las competencias de los estudiantes en el caso particular de una IE de Lurigancho – Chosica.

Como trabajos previos podemos señalar a Arratia (2012) que, de acuerdo comprobó que, si existe una correlación positiva considerable, por tanto, las percepciones del accionar de los profesores se vinculan con el aprendizaje en el campo de los procedimientos, es decir con la información que se obtuvo se han podido construir un modelo de regresión denominado como "lineal simple". Lechuga (2018) determinó que la gestión de evaluación de los docentes que se han encontrado permite vislumbrar como cierto que es positivo y viable además de necesario, un mayor contingente de capacitaciones para los directores y un mayor apoyo para la planificación en cuanto a las planificaciones en el campo de trabajo de la administración y en el plano netamente pedagógico. Gómez (2016) concluyó que las mejoras en cuanto a la evaluación del desempleo docente van a ser de gran evidencia cuando se vincule al gobierno central; también a nivel de los gobiernos a nivel local, los líderes, organizaciones civiles y el aparato mediático.

Castellar (2017) determinó que existe una apreciable repercusión de las acciones de implementar las políticas de gestión en el campo educativo y que los que participan en la investigación captan la política como una acción relevante, pero sin consecuencias muy notorias. Cruz (2014) determinó a la política como un evento social donde están inmersos el accionar de las clases sociales, los espacios de gobierno y el Estado en una vinculación de nivel social, en la que las iniciativas van interactuando en función de que se mantengan los espacios de poder político, o en las aspiraciones y pugnas por lograrlo, predominando en el accionar en los roles que asumen los hombres.

Como trabajos previos podemos señalar a Arratia (2012) que, de acuerdo comprobó que, si existe una correlación positiva considerable, por

tanto, las percepciones del accionar de los profesores se vinculan con el aprendizaje en el campo de los procedimientos, es decir con la información que se obtuvo se han podido construir un modelo de regresión denominado como "lineal simple". Lechuga (2018) determinó que la gestión de evaluación de los docentes que se han encontrado permite vislumbrar como cierto que es positivo y viable además de necesario, un mayor contingente de capacitaciones para los directores y un mayor apoyo para la planificación en cuanto a las planificaciones en el campo de trabajo de la administración y en el plano netamente pedagógico. Gómez (2016) concluyó que las mejoras en cuanto a la evaluación del desempleo docente van a ser de gran evidencia cuando se vincule al gobierno central; también a nivel de los gobiernos a nivel local, los líderes, organizaciones civiles y el aparato mediático. Castellar (2017) determinó que existe una apreciable repercusión de las acciones de implementar las políticas de gestión en el campo educativo y que los que participan en la investigación captan la política como una acción relevante, pero sin consecuencias muy notorias. Cruz (2014) determinó a la política como un evento social donde están inmersos el accionar de las clases sociales, los espacios de gobierno y el Estado en una vinculación de nivel social, en la que las iniciativas van interactuando en función de que se mantengan los espacios de poder político, o en las aspiraciones y pugnas por lograrlo, predominando en el accionar en los roles que asumen los hombres.

González (2009), concluyó que las iniciativas que pueden ser de distinta iniciativa siempre se manifiestan de algún modo determinado. La política pública global se puede considerar como una selección de iniciativas que incluyen en sus contenidos el alcance de la sociedad en su totalidad. La política pública ramal o por sectores se aplica de modo específico en alguna área o campo de la actividad a nivel de lo socioeconómico, tales como la educación, el campo sanitario, el campo ambiental, el seguro social y otras. Pérez et al. (2004), las políticas que están enfocadas en el campo educativo son una colección de directrices que van a orientar la manera de actuar de los ciudadanos y el sistema de aparato de educación en correlación con las finalidades y metas en el campo educativo, los cuales se han determinado en concordancia al modelo de la sociedad (p.3).

En torno a la política docente, la UNESCO (2015) afirma que se debe impulsar la apropiación, coordinación participativa y que sea sostenible en el desarrollo de capacidades, es decir, que este accionar político en educación tiene como finalidad aportar en el progreso profesional de los profesores en la medida que estos son los personajes claves en la labor compleja de garantizar aspectos como la igualdad y la excelencia de los procesos educativos que ofrecen los colegios. Aunque la investigación se centre en las políticas públicas sobre evaluación al docente y su redundancia en el logro de competencia de los estudiantes, debemos tener en cuenta que el logro de competencias es una variable de buen trájín en el ámbito educacional, por ello mismo se han generado diversos enfoques y concepciones acerca del logro en los estudiantes. Pese a esto, se dan y se han dado palpables diferencias en la literatura especializada sobre lo que es el logro de los estudiantes.

El problema general que se planteó fue: ¿Cuál es el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica? La justificación social, se sustenta en que los beneficios de un adecuado diagnóstico de la relación entre las variables y los niveles de desarrollo de ambas van a beneficiar de modo directo a estudiantes y de modo indirecto a docentes, directivos, administrativos y padres de familia, siendo estos últimos donde más se va a desarrollar la justificación social. Considerando el problema planteado, se estableció como objetivo general: Establecer el grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una I.E de Lurigancho – Chosica.

A partir del problema planteado, se resolvió plantear la siguiente hipótesis: El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una I.E de Lurigancho - Chosica, es altamente significativo.

### III. MATERIAL Y MÉTODOS

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación es básica, por lo que se busca un resultado de la investigación descriptiva, es decir, cuando queremos sustentar una teoría o una investigación (Sánchez, 2017). Además, tenemos que en términos más amplios esta investigación también se orienta a aportar sobre la explicación de las condiciones del logro de competencias de los estudiantes de la muestra.

El diseño de investigación corresponde al no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Carrasco (2017) menciona que estos diseños "tienen particularidades que permiten al que investiga da paso al análisis y al estudio de la vinculación de hechos y fenómenos de las realidades que corresponden (en este caso, las variables) para establecer o determinar su nivel de relación o ausencia de estas, buscando además determinar el grado de esta relación entre las realidades que han investigado" (p. 73).

#### 3.2. Población, muestra y muestreo

La población se refiere a la constitución de un grupo de individuos que tiene alguna particularidad en común, una pertinencia que las hace pasibles a ser parte de la muestra de la investigación. Asimismo, la población debe ser especificada para que pueda ser analizada y en la que se va a procurar pluralizar o extender los resultados de la investigación (Hernández et al., 2014). La población estuvo compuesta por alrededor de 920 estudiantes del nivel secundario.

Criterios de inclusión: son aquellos que se deben considerar en el instante de la elección de los individuos que van a conformar la muestra de estudio y que en la etapa de aplicación de instrumentos nos van a ser indispensables para la recolección de datos que requiere el trabajo investigativo (Hernández et al., 2014). En nuestro caso el criterio de inclusión es para todos aquellos que estudiantes que cursen el 4to grado de secundaria. En el caso de docente, se considerarán a aquellos docentes que tengan horas lectivas en las secciones de 4to grado de secundaria.

Criterios de exclusión: son aquellos aspectos que se tienen en cuenta para pasar a excluir a los individuos que no cumplen con las particularidades y los conocimientos que podrían colaborar con el estudio que se va realizando (Hernández et al, 2014, p. 175). En nuestro caso el criterio de exclusión en el caso de estudiantes son aquellos estudiantes que no cursen el 4to grado de secundaria. En el caso de docente, se considerarán a aquellos docentes que no tengan horas lectivas en las secciones de 4to grado de secundaria.

Muestra: En este caso particular de una población de estudiantes de 4to de secundaria, se tomará por conveniencia solo a 40 estudiantes, este grupo de población es el que va a conformar la de muestra. (Hernández et al, 2014). En nuestro caso, el tamaño muestral será en 40 estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una I.E. de Lurigancho Chosica.

#### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas empleadas fueron:

- La encuesta: empleada para ambas variables como son: políticas de evaluación del desempeño docentes y logro de competencias.
- Estandarización de prueba: nos permitió generar estándares para adecuar las competencias necesarias en el 4to grado de Educación Secundaria. En lo que se refiere a lo específico que son las técnicas, se consideraron los siguientes:
- Cuestionario: empleado para evaluar la variable de políticas de evaluación del desempeño docentes.
- Prueba estandarizada: empleado para evaluar la variable logro de competencias de los estudiantes de la muestra.

#### 3.4. Procedimientos

La tabulación de la información se realizó empleando hojas de cálculo en Excel y el estadístico SPSS v. 25, para la elaboración de tablas y figuras, teniendo en cuenta los niveles y rangos fijados y finalmente realizando el contraste de hipótesis, definiendo o contrastando en primer término las correlaciones o significatividad que corresponden a un aproximado de un 5% de error. Para la fiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.

### 3.5. Método de análisis de datos

De acuerdo con el diseño en nuestra temática de estudio, se apeló al coeficiente de correlación de Rho de Spearman con el que se va a poder establecer el nivel de correlación existente entre las variables (Hernández et al, 2014).

## IV. RESULTADOS

Tabla 6  
Porcentaje de los encuestados que consideran los diferentes niveles del Desempeño Docente Políticas de evaluación de desempeño docente

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	3	7,5	7,5
	ALTO	37	92,5	100,0
	Tot al	40	100,0	100,0

Interpretación.- de los 40 encuestados, 37 que corresponden al 92.5%, consideraron que el desempeño docente presenta un nivel alto; 3 encuestados que corresponden al 7.5% consideraron que el desempeño docente se presenta en un nivel medio; lo que nos permite inferir que mayoritariamente los encuestados consideran que el desempeño docente tiene un nivel alto.

## V. HIPÓTESIS GENERAL

H0: El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una I.E de Lurigancho – Chosica, no es altamente significativa.

H1: El grado de relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una institución educativa de Lurigancho – Chosica, es altamente significativo.

Tabla 11  
Correlación de Rho de Spearman entre el Desempeño Docente y el Logro de competencias.

### Correlaciones

Rho de Spearman		Políticas de evaluación de desempeño docente	Logro de competencias
		Políticas de evaluación de desempeño docente	Logro de competencias
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,172
		N	40
		Logro de de competencias	Coeficiente correlación
		Sig. (bilateral)	,290
		N	40

Interpretación: La tabla de correlación entre la variable de desempeño docente y el logro de competencias presenta como resultado un coeficiente de 0.172, lo cual está considerado como una correlación baja. Así mismo la significancia de 0.290 mayor 0.50 por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula, es decir desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes no se relacionan significativamente.

## VI. DISCUSIÓN

En la investigación se ha determinado que la relación entre las políticas de evaluación del desempeño docente y el logro de competencias de los estudiantes de 4to grado de secundaria en una I.E de Lurigancho – Chosica, es de baja significatividad. Es decir, el resultado es discrepante al hallado por Arratia (2012), quien concluyó que sí existe una relación directa significativa, por tanto, las percepciones del accionar de los profesores se vinculan con el aprendizaje, sobre todo en el campo de los logros de los procedimientos. Asimismo, de alguna manera coincide con las propuestas de los investigadores siguientes: Lechuga (2018) quien determinó que la gestión de evaluación de los docentes que se han encontrado permite vislumbrar como cierto que es positivo y viable además de necesario, un mayor contingente de capacitaciones para los directores y un mayor apoyo para la planificación en cuanto a las planificaciones en el campo de trabajo de la administración y en el plano netamente pedagógico. Gómez (2016) concluyó que las

mejoras en cuanto a la evaluación del desempleo docente van a ser de gran evidencia cuando se vincule al gobierno central; también a nivel de los gobiernos a nivel local, los líderes, organizaciones civiles y el aparato mediático

Castellar (2017) determinó que existe una apreciable repercusión de las acciones de implementar las políticas de gestión en el campo educativo y que los que participan en la investigación captan la política como una acción relevante, pero sin consecuencias muy notorias. Cruz (2014) determinó a la política como un evento social donde están inmersos el accionar de las clases sociales, los espacios de gobierno y el Estado en una vinculación de nivel social, en la que las iniciativas van interactuando en función de que se mantengan los espacios de poder político, o en las aspiraciones y pugnas por lograrlo, predominando en el accionar en los roles que asumen los hombres. Asimismo con Gonzáles (2009), quien concluyó que las iniciativas que pueden ser de distinta iniciativa siempre se manifiestan de algún modo determinado.



Feunte: freepik.es

La política pública global se puede considerar como una selección de iniciativas que incluyen en sus contenidos el alcance de la sociedad en su totalidad. La política pública ramal o por sectores se aplica de modo específico en alguna área o campo de la actividad a nivel de lo socioeconómico, tales como la educación, el campo sanitario, el campo ambiental, el seguro social y otras. Pérez et al. (2004), las políticas que están enfocadas en el campo educativo son una colección de directrices que van a orientar la manera de actuar de los ciudadanos y el sistema de aparato de educación en correlación con las finalidades y metas en el campo educativo, los cuales se han determinado en concordancia al modelo de la sociedad (p.3). En torno a la política docente, la UNESCO (2015) afirma que se debe impulsar la apropiación, coordinación participativa y que sea sostenible en el desarrollo de capacidades, es decir, que este accionar político en educación tiene como finalidad aportar en el progreso profesional de los profesores en la medida que estos son los personajes claves en la labor compleja de garantizar aspectos como la igualdad y la excelencia de los procesos educativos que ofrecen los colegios.

Se concluye que las políticas de evaluación del desempeño docente no tienen relación con el logro de competencias en los estudiantes del 4to grado de secundaria en una institución educativa, puesto que presenta baja significatividad.

Nuestra recomendación es que: La educación debe ser una política pública prioritaria para el Estado, requiriéndose una reevaluación completa y profunda de los docentes, asegurando una optimización gradual del desempeño profesional y que este se evidencia en los aprendizajes de los educandos. Ello significa diseñar e implementar nuevos proyectos educativos en el marco de los conceptos políticos globales superiores de sociedad y país. Por ejemplo, además de alcanzar el objetivo principal, que es, una mejor enseñanza a nuestros estudiantes, en la que se debería replantear el sistema de evaluación docente que desarrolla el MINEDU, con la finalidad del aprovechamiento de los resultados, con fines sumativos y no punitivos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Arratia, A. (2010). Tesis: Desempeño laboral y condiciones de trabajo. Chile: se.
2. Carrasco, A. (2017). Sistema de Desarrollo Profesional Docente en la legislación chilena: El Liderazgo del director/a. Santiago. Universidad de Chile.
3. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México: Mc Graw-Hill Educación.
4. Lechuga, J. (2018). Desempeño laboral de los docentes. Nuevo León – México. Itsa.
5. MINEDU (2016). Marco del buen desempeño docente. Lima. Minedu.
6. Pérez Vázquez, Yunaisi. (2017). La competencia comunicativa del docente en el ámbito escolar. Transformación, 394-405. Recuperado en 19 de diciembre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552017000300009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000300009&lng=es&tlng=es).
7. Pérez et al. (2014). Desempeño docente y satisfacción del estudiante en el nivel secundario i. E. E. Luis Fabio Xammar Jurado. Huacho. Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia superior e investigación universitaria.
8. Sánchez, J. M.; Brito, N. (2015) Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, pp. 117-141
9. Sánchez, J. (2011). Los docentes y los desafíos de la profesionalización en el Perú. Primeros resultados encuesta nacional a docentes del Perú. Lima: IIPE/UNESCO. Ministerio de Educación del Perú.
10. UNESCO. (2019). Evaluar para mejorar los resultados de aprendizaje. Santiago. LLECE.
11. UNESCO. (2010). Declaración Mundial sobre Educación para Todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien-Tailandia. Recuperado el 23 de junio de 2010 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>