

François Crepeau, relator especial de la ONU para los derechos humanos en 2012, sugirió que se adoptara el término “migrantes inducidos por el cambio climático” para referirse a las personas que se ven obligadas a migrar debido a los impactos ambientales del grave cambio climático. (ONU, 2012)

La estrategia de adoptar un nuevo término para dar cabida a la migración forzada por razones ambientales sigue siendo objeto de estudio. Una posible solución es que la ONU adopte un tratado para instituir y definir el concepto de “migrante climático”, así como para establecer criterios para que los Estados se responsabilicen de atender a las personas desplazadas por graves impactos ambientales resultantes de un desarrollo insostenible.

Conclusión

Ante lo expuesto, se observa que la ampliación del concepto de refugiado, término adoptado para proteger a las personas con un temor fundado de persecución en su Estado de origen, no es el mejor remedio para resolver la situación de las personas afectadas por los impactos del cambio climático grave y extremo. Es importante pensar creativamente en otras posibles soluciones.

La ONU ha estado advirtiendo durante algunas décadas sobre la importancia de hacer cambios inteligentes y significativos en la forma de ver la economía. La economista Kate Raworth, destaca que “crecer” no siempre es “prosperar” (2018). El objetivo de un Estado debe ser prosperar realmente y esto sólo puede ocurrir con la armonización de los aspectos económicos, sociales y ambientales. Al pertenecer al mismo planeta, los Estados deben desarrollar un sentido de solidaridad mundial, adoptando acciones integradas de protección de los emigrantes climáticos de forma humana, planificada y acompañada de buena voluntad política. “Es necesario que se reconozca internacionalmente el problema, se comprenda mejor su dimensión y se esté dispuesto a afrontarlo. (OMM, 2008)

Bibliografía

Jubilut, Liliana Lyra. O Direito Internacional dos Refugiados e Sua Aplicação no Ordenamento Jurídico Brasileiro. São Paulo, Editora Método, 2007.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). *Report of the Special Rapporteur on the Human Rights of Migrants*, A/67/299, 13 agosto 2012.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Disponible en <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/> [Consultado en 01.06.2020]

Organización Mundial para las Migraciones (OMM). *Migration and Climate Change*, 2008. Disponible en <file:///C:/Users/pcant/Downloads/5866.pdf> [Consultado en 31.5.2020].

Ramos, André de Carvalho. O Princípio do *Non-Refoulement* no Direito dos Refugiados: do Ingresso à Extradicação. *Revista dos Tribunais*, volumen 892, p. 347-376, feb. 2010.

Raworth, Kate. Conferencia: Una Economía Saludable Debe Ser Criada para Prosperar, No para Crecer, 2018.. Disponible en: https://www.ted.com/talks/kate_raworth_a_healthy_economy_should_be_designed_to_thrive_not_grow?language=pt-br [Consultado en 31.5.2020]



Recuperado de <https://ojo.pe/mujer/>

Un país con valores es un país sólido: Fortalecimiento de valores a través de la educación

Dra. Bony Rodriguez R. de Flückiger, Profesora de español en la escuela cooperativa Migros, Basilea-Suiza.

Resumen

Son muchos los desafíos económicos, sociales y ambientales que las sociedades mundiales tienen que afrontar. Es por eso que todos los 193 estados miembros de las Naciones Unidas se comprometen en llevar a cabo la *Agenda 2030*. Un plan de acción basado en 17 objetivos de Desarrollo Sostenible, que tiene por objeto asegurar el progreso social, ecológico y económico sostenible en todo el mundo. En este sentido la Educación juega un papel importante. Países como Suiza o Alemania buscan renovar sus Currículas Educativas y en ellas fortalecer los valores básicos como la paz, la justicia, la solidaridad entre otros. La Educación en Valores permitirá que el futuro ciudadano se realice como una mejor persona, que le ayude a tomar decisiones que vayan en pro del individuo y en la búsqueda del bien común.

Palabras clave

Foro Económico Mundial en Davos, Valores, Educación en Valores, Sistema Educativo Suizo: Currícula 21, Iniciativa Alemana: Los Valores te hacen fuerte.

Abstract

There are many economic, social, and environmental challenges that societies throughout the world have to face. That is why all 193 member states of the United Nations commit to carry out the 2030 Agenda. The agenda is an action plan based on 17 sustainable development goals, which aims to ensure sustainable social, ecological, and economic progress throughout the world. In this sense, education plays an important role. Countries like Switzerland or Germany seek to renew their educational curricula and in them to strengthen basic values such as peace, justice, and solidarity among others. Teaching values will allow the future citizen to realize themselves as a better person, to help them make decisions in favor of the individual and in search of the common good.

Key words

World Economic Forum in Davos, Values, Values Education, Swiss Education System: Curriculum 21, German Initiative: Values make you strong.

Introducción

Se dice que un país sin Educación es un país sin futuro. En este sentido la Educación es un *compromiso de todos* para mejorar la calidad de vida y consolidar el Desarrollo Sostenible de un país. Es una *herramienta* para vencer los problemas de inequidad, de pobreza y de exclusión. Así mismo es un *marco* que fomenta los valores de libertad, igualdad, justicia y tolerancia que son la base de los Derechos Humanos.

Un Sistema Educativo debe lograr ciudadanos con valores y conocimientos que le permitan un desarrollo personal y profesional. Para ello el Sistema Educativo Nacional debe ser integral, descentralizado, coordinado y flexible.

En este contexto recordamos al pacifista de la India Mahatma Gandhi por llevar a la India a la independencia, por los valores que él transmitía y no necesariamente por toda su carrera jurídica exitosa que inició con sus estudios de Derecho en Londres.

Foro Económico Mundial de Davos 2018

El fundador de la firma china Alibaba Group, plataforma similar a Amazon, **Jack Ma** dió una charla en la WEF (Foro Económico Mundial en Davos, Suiza) y opinó sobre el impacto de la tecnología, la educación y la globalización. Jack Ma dijo: *“only by changing education can our children compete with machines”*, solo cambiando el rumbo de la Educación pueden nuestros niños competir con las máquinas. Mencionó que para el 2030 la robótica, la inteligencia artificial podría reemplazar 800 millones de trabajos y es por ello que la Educación es un gran desafío ahora. No se puede enseñar a los alumnos a competir con máquinas, porque ellas son más inteligentes. Para J. Ma la forma de enseñar y lo que se enseña son formas que funcionaron hace 200 años. La Educación no solo tiene que enseñar conocimientos sino buscar enseñar algo único para que cualquier máquina nunca pueda alcanzarnos. Es decir se tiene que enseñar cosas únicas que una computadora no pueda reproducir. Eso “único” es

lo que él llama “soft skills” (habilidades blandas), estas son: valores (values), creer en si mismos (believing), pensamiento independiente (independent thinking), trabajo en equipo (teamwork) y buscar el bien común (care of others). Estas *habilidades blandas* no te las da el conocimiento sino que se adquieren a través del deporte, la música y el arte.

Valores

La palabra Valores proviene del latín *valere* que significa *ser fuerte* y alude a todos aquellos principios del ser humano que le permite realizarse como una mejor persona. Son cualidades y creencias que están anexadas a las características de cada persona y le ayudan a comportarse de una manera determinada. Los valores ayudan a determinar prioridades y permiten elegir entre una situación y otra; así como tomar decisiones que vayan en pro del individuo.

Los Valores están orientados al crecimiento personal mediante el convencimiento intelectual, lo que quiere decir que la persona acepta sus valores como normas de vida y actúa en función de ellos. Según Piaget, el niño no es un sujeto pasivo que recibe la influencia del grupo, sino *un sujeto que construye activamente las normas y valores a través de la interacción con otras personas*.

La madurez moral evoluciona desde la heteronomía debido a la presión adulta hasta la autonomía, que se adquiere gracias a la cooperación y el respeto mutuo entre iguales. Pero, ¿Qué valores impulsar a través de la Educación escolar?: En primer lugar la *Honestidad* para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor para ser honrados, sinceros e íntegros. La *Justicia* para reconocer y fomentar las buenas acciones, para condenar aquellos comportamientos que hacen daño al individuo-sociedad y velar porque no se produzcan actos de corrupción. El *Respeto*, empezando por el que nos debemos nosotros mismos y a nuestros semejantes, a los seres vivos y a la naturaleza. La *Paz* para reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer los derechos de las personas. La *Solidaridad* para que los ciudadanos colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común. Por último y sin ser menos importante, la *Responsabilidad* para darnos cuenta de las consecuencias que tienen todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.

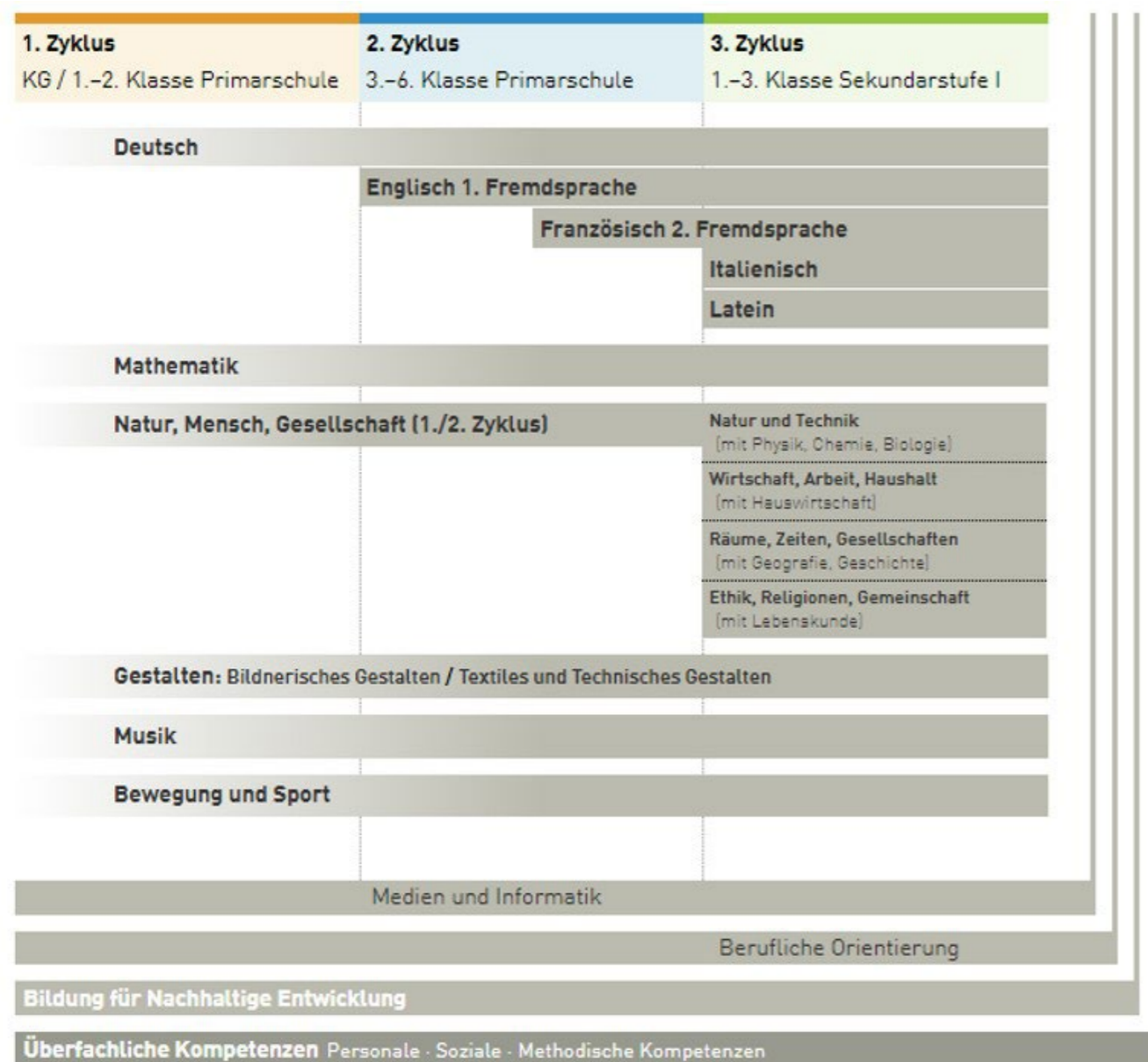
El tema de los valores no es algo nuevo es algo inherente al *Ser humano*, pero es necesario no perderlo de vista y con ello recordar el eslogan: *“aprendiendo valores, construyendo futuro”*

Educación en Valores, “Werteeziehung”: Lehrplan 21 (Suiza)

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, suscrita el año 2015 en el seno de ONU contempla la importancia de la Educación y pone la dignidad y la igualdad de las personas en el centro. En este marco todos los países enrumban sus políticas educativas y se plantean nuevas currículas acordes con los desafíos de este tiempo. Este es el caso de la Currícula 21 (Lehrplan 21) de los cantones germano parlantes de Suiza.

Esta currícula incluye la Educación en Valores de forma transversal a lo largo de la escuela primaria y secundaria

En el siguiente gráfico, a modo de ejemplo se puede visualizar la estructuración de la currícula 21 (LP 21) del cantón de Basilea campesina:



Fuente: <http://v-ef.lehrplan.ch/>

La currícula 21 está estructurada en seis áreas de especialización: Lenguas; Matemáticas; NMG: Naturaleza, Humanidad y Sociedad; Diseño artístico, textil y Técnico; así como, Movimiento y Deporte.

Estas seis áreas se desarrollan a través de los tres ciclos de educación para los once años escolares obligatorios: el primer ciclo (jardín de infancia, primer y segundo grado), el segundo ciclo (tercer, cuarto, quinto y sexto grado) y el tercer ciclo (secundaria I, séptimo, octavo y noveno grado)

Además, la Currícula 21 contiene los módulos de Medios e Informática y Orientación Vocacional. Mediante éstos, los estudiantes desarrollan conocimientos básicos y habilidades que les permitan usar los Medios y la Informática de manera apropiada y socialmente responsable. A los módulos anteriormente mencionados se incorporan

competencias interdisciplinarias. Estas incluyen habilidades personales, sociales y metodológicas. Desde el primer ciclo se fomenta que el trabajo escolar sea cada vez más autónomo e independiente y que los trabajos se hagan por iniciativa propia y no por mandatos. Se busca que los niños aprendan a reflexionar sobre sus propios objetivos y valores. Y de esta manera sean capaces de resolver conflictos y de lidiar con la diversidad.

De este modo la Currícula 21 incluye temas como el Medio ambiente, Cambio climático y la biodiversidad; la Política, Democracia y los Derechos Humanos; Igualdad de género; Salud; Desarrollo global y Paz; Identidades culturales y Comprensión intercultural; Economía y Consumo. Se anima a que sean actores responsables que resuelvan desafíos, respeten la diversidad cultural y contribuyan a crear un mundo más sostenible.

En el primer ciclo, las historias y las situaciones cotidianas se perciben como momentos justos e injustos, para luego describir y discutir tales situaciones. Entonces se trata de percepción, descripción y discusión abierta. En el segundo ciclo, las competencias se amplían en función de situaciones éticamente problemáticas, en este sentido los estudiantes aprenden a obtener la información relevante, dar sugerencias para mejorar y posicionarse en el conocimiento de diferentes perspectivas. Este posicionamiento de perspectiva se profundiza en el tercer ciclo a través de las competencias de evaluación y la introducción de una reflexión, de modo que los alumnos realmente al final del tercer ciclo serían capaces de organizar su propio discurso ético. En este tercer ciclo (nivel de Secundaria I) los alumnos tienen un curso de Ética-Religión y Comunidad donde se plantea como objetivo que los alumnos sean capaces de dilucidar, explicar, poner a prueba y representar valores y normas. Así mismo sean capaces de juzgar éticamente actos. Se puede decir que va desde lo conceptual hasta lo abstracto, la conceptualización gradual, el concepto fáctico que culmina en el discurso ético y esto a través de una

responsabilidad personal cada vez más centrada en el posicionamiento personal.

La asignatura NMG (Naturaleza, Humanidad y Sociedad) que va desde el primer ciclo busca

transmitir valores: humanidad, justicia, libertad, responsabilidad, dignidad humana, tolerancia, no discriminación, etc.

La tarea de los maestros, especialmente en su papel de modelos a seguir, no es menos complicada. En este sentido, el científico educacional Hartmut von Hentig (1999) advirtió en su libro ¡Oh, los valores! que: “La educación en valores exige que la escuela sea un lugar para vivir y experimentarlos. [...] Porque hay cosas que debes saberlas o experimentarlas antes de poder aceptarlas”.

Los valores te hacen fuerte: “Werte machen stark” (Baviera, Alemania)

Werte machen stark, con este lema comenzó en 2008 la iniciativa de valores en las escuelas en un gran congreso en Múnich. Desde entonces se percibe la Educación en Valores como un objetivo educativo central. Esta iniciativa fue impulsada por el Ministerio de Educación y Cultura de Baviera. Pero, ¿cómo relacionar los valores abstractos en el quehacer educativo? ¿en concreto en las estructuras escolares?. Para ello se llevaron a cabo eventos de capacitación en las mismas escuelas con el tema de educación en Valores, teniendo así un efecto multiplicador.

Es así como las escuelas buscaron un consenso de valores que no solo se quedaría en teoría, sino que pudieran estar anclados en la vida cotidiana del aula y en la cultura escolar. Además, todo esto está refrendado en el artículo N°131 de la Constitución Bávara que dice: no solo las escuelas deben enfocarse en los conocimientos y habilidades, sino que también debe formar corazón y carácter (*Die Schulen sollen nicht nur Wissen und Können vermitteln, sondern*

auch Herz und Charakter bilden). De esta manera se toma en el desarrollo escolar cotidiano las virtudes derivadas de los valores, como, por ejemplo la justicia en la evaluación o la no violencia en la escuela. En la formación de virtudes secundarias comprobables: puntualidad, orden, perseverancia entre otros.

La Educación en Valores sostenibles se basa en tres pilares:

- 1) La enseñanza: que es la reflexión formal de valores y modelos constructivistas.
- 2) Los profesores: como una constante personal, un transmisor de valores individuales y escolares.
- 3) La cultura escolar: un área, un espacio de experiencia de valores a través del desarrollo de la práctica docente (la autoestima, el respeto, la dignidad), del significado de los valores en el que hacer diario escolar (reconocimientos, elogio, acciones, etc.) y de la tematización de valores en el contexto del desarrollo educativo (Schulentwicklung).

Este modelo de tres niveles puede favorecer una Educación en valores mediante la reflexión cotidiana, la percepción, la experimentación y la acción.

Esta iniciativa se lanzó bajo el lema *Los valores te fortalecen* (Werte machen stark) en el 2008 y bajo este lema se pudieron establecer con mucho éxito impulsos para una educación de la personalidad orientada a los valores. Para el décimo aniversario se seguirá desarrollando la formación de valores como objetivo en las escuelas bávaras. Con la nueva iniciativa del 2018: *Los valores hacen la escuela* (Werte machen Schule) se inició un nuevo periodo en la Educación de valores. De esta manera la educación política, en democracia y en valores se establecen como objetivo educativo interdisciplinario en el currículo PLUS (LehrplanPLUS) en todos los tipos de escuelas de Bavaria y son el principio de cualquier trabajo pedagógico.

Este segundo lema se construyó bajo el éxito del primero en donde durante los diez años de trabajo, los maestros han sido los agentes multiplicadores de valores en las escuelas. A esta iniciativa pública se unen colaboradores e instituciones privadas y religiosas, Asociaciones de padres y profesores, organizaciones juveniles y expertos en la educación digital. Cada año se se han ido estableciendo nuevas prioridades, por ejemplo, la temática para el año escolar 2018/19 fue *La formación de valores en el mundo digital* orientado más a los jóvenes.

Reflexión final

La educación en valores no impone cargas adicionales al sistema educativo. Además de impartir conocimientos y desarrollar habilidades, la educación en valores siempre ha sido uno de los objetivos centrales de la enseñanza escolar que no debemos perder de vista. No hay educación sin impartir valores.

En el contexto de los desafíos actuales como la transformación digital, el extremismo, la violencia y las noticias falsas, se busca dar a los estudiantes una brújula ética fuerte para guiar sus acciones. El objetivo es que al final de la educación secundaria, los jóvenes se involucren activamente en un espíritu de comunidad en la sociedad, caracterizada por el respeto y el valor moral (Zivilcourage). Se dice que la educación comienza en casa y efectivamente así debe ser. La familia debe ser el primer núcleo donde se trabajen valores como la tolerancia, la libertad, la igualdad, la justicia, la solidaridad, la paz, etc. Sin embargo, la escuela debe seguir trabajando en estos valores para fortalecerlos. Debe ser el lugar donde se promueva una *cultura de disputa*, donde se ejercite la no violencia, la tolerancia, el respeto, la confianza y la capacidad de compromiso. Sentar las bases para una *cultura laboral* fortaleciendo la puntualidad, el cuidado y precisión del trabajo, la limpieza y orden, la capacidad para trabajar en equipo. Como bien lo dice Claudia Barrett, *la mejor forma para que un*

niño aprenda a ser honesto y responsable, es vivir con adultos que actúan honesta y responsablemente.

La *cultura escolar* involucra aspectos del currículo y del aprendizaje, de las normas y del comportamiento de todos los agentes, sumado también las ceremonias, tradiciones y ritos que se realizan durante el año. Sin embargo, todo esto debe sostenerse fundamentalmente en los valores y en la misión de la institución. De esta manera se da sentido a los acontecimientos de la vida cotidiana y se permea las relaciones entre sus miembros. Una cultura escolar (Schulklima) sólida, será un elemento central en el éxito de un modelo educativo.

Bibliografía

- Hartmut von Hentig. (1999) Ach die Werte! Ein öffentliches Bewußtsein von zwiespältigen Aufgaben. Über die Erziehung für das 21. Jahrhundert, München/ Wien, S. 10.
- Maria A. Cattaneo und Stefan C. Wolter. (2013). Nationale Eigenheiten von Bildungssystemen in Zeiten der Globalisierung. SKBF Staff Paper 10
Aarau, Suiza: SKBF
- Meyer, R. (2005). Lehren Kompakt: Von der Fachperson zur Lehrperson. Bern, Suiza: Hep-Verlag ag.
- Radi Vellacott, Maja; Wolter, Stefan C. (2005). Chancengerechtigkeit im schweizerischen Bildungswesen, Trendbericht 9. Aarau, Suiza: SKBF
- Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung SKBF (2014). Bildungsbericht Schweiz 2014. Aarau, Suiza: SKBF
- D -EDK Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (2016): Das Wichtigste im Überblick. Lehrplan 21. D-EDK Geschäftsstelle, Luzern. Schweiz, pp 1-5
- Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) (2015). Harmonisierung der verfassungsmässigen Eckwerte (Art. 62 Abs. 4 BV) für den Bereich der obligatorischen Schule. BILANZ 2015. Generalsekretariat, EDK Schweiz, pp 1-27
- Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion. Basellandschaft (2005): Bildung - welche Wege führen zum Ziel? <https://www.baselland.ch/politik-und-behorden/regierungsrat/dossiers/lehrplan-volksschule-basel-landschaft> Reg. 1-8 de mayo 2020
- D -EDK Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (2016): Lehrplan 21. <http://www.lehrplan.ch/kantone> Reg. 4-8 de mayo 2020
- Die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) (2018): Bildungssystem Schweiz. <http://www.edk.ch/dyn/16600.php> <http://www.edk.ch/dyn/11658.php> Reg. 1-9 de mayo 2020
- Die Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (2018): Bildungsforschung www.skbf-csre.ch Reg. 15-25 de marzo de 2018
- Ethische Bildung durch Wertreflexionskompetenz. Überlegungen zur Werteerziehung (nicht nur im Deutschunterricht). <https://www.ethik-religionen-gemeinschaft.ch/kessler-ethik-im-lehrplan-21/> Reg. 4-8 de mayo 2020
- Schweizer Medieninstitut für Bildung und Kultur. (2017). educa.ch: Bildungsraum Schweiz. www.educa.ch <http://bildungssystem.educa.ch/de> Reg. 4-8 de mayo 2020
- Schweizerisches Kompetenzzentrum für Menschenrechte (SKMR) (2014): Lehrplan 21 - Menschen- und Kinderrechtsbildung im aktuellen Vernehmlassungsentwurf. <http://www.skmr.ch/de/archiv/menschenrechtsbildung/artikel/lehrplan21.html> Reg. 4-8 de mayo 2020
- UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018): Educación para el desarrollo sostenible. <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible> Reg. 1-9 de mayo 2020